



Grundschule Schönmünzach

In den Auen 48, 72270 Baiersbronn, Tel. 07447-697, info@gs-schoenmuenzach.fds.schule-bw.de

Lernförderliche Leistungsrückmeldung - Eckpunkte unseres Konzepts

1 Diagnose	<i>Wie werden die Lernstände der Schülerinnen und Schüler festgestellt?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • a) regelmäßige schriftliche Lernstandskontrollen • b) verschiedene Diktatformen • c) mündliche Vorträge, Präsentationen • d) mündliche und schriftliche Unterrichtsbeiträge • standardisierte Diagnoseverfahren: Lernstand 2 (freiwillig), Vera 3 und Kompass 4 (Pflicht für alle Grundschulen) • quop (Lernverlaufdiagnostik), 1 x monatlich (Lernfortschrittskurve wird Eltern im LEG vorgelegt).
2 Lernförderliche Lernbegleitung	<i>Wie sollen die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess begleitet werden? (Feedback/Feedforward)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • in allen Phasen des individuellen Arbeitens, der Partner- oder Gruppenarbeit erhalten die SuS je nach Bedarf individuelle Unterstützung, Beratung und Rückmeldung, soweit es die zeitlichen Ressourcen erlauben • Beteiligung der Schüler an der Reflexion des Lernprozesses durch geeignete altersangemessene Feedbackmethoden (z.B. Zielscheibe, Daumenmethode, Smileys...)
3 Lernförderliche Lernberatung	<i>Wie soll die Lernberatung stattfinden? (Schülerinnen/Schüler/Erziehungsberechtigte)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • mindestens zwei verbindliche Lernentwicklungsgespräche (LEG) gemeinsam mit SuS und Eltern pro SJ Klasse 1 und 3 im Nov./April und nach Bedarf Klasse 2 und 4 im Feb./Mai und nach Bedarf <i>(Der Fokus liegt auf der jeweiligen Lernausgangslage des Kindes und dessen individuellen Lernfortschritts. Am Ende wird eine gemeinsame Zielvereinbarung getroffen.)</i> • Coachinggespräche mit den SuS (ca. 15min) (mehrfach im Jahr, an sogenannten „Coaching-Tagen“)
4 Lernförderliche Leistungsrückmeldung	<i>In welcher Form sollen die Leistungen der Schülerinnen und Schüler rückgemeldet werden?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Bei der täglichen Unterrichtsarbeit: <ul style="list-style-type: none"> a) durch persönliche positive aber auch kritische Gespräche oder Anmerkungen auf Schülerarbeiten, im Wochenplan oder im Heft, mit Smileys, Sticker, etc. b) zum Ende des Unterrichts werden häufig das eigene und gemeinsame Arbeiten reflektiert und evaluiert c) zu Beginn von Unterrichtsstunden werden im



Grundschule Schön Münzschach

In den Auen 48, 72270 Bayersbronn, Tel. 07447-697, info@gs-schoenmuenzschach.fds.schule-bw.de

	<p>Zusammenhang mit neuen Aufgabenstellungen erfolgreiche Ergebnisse aus der Vergangenheit gezielt als positive Beispiele des Leistungsvermögens der SuS angeführt.</p> <p>d) positive Fehlerkultur (Fehler als Chance)</p> <p>e) Hervorheben des Richtigen</p> <p>f) positive Grundhaltung aller Kollegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Lernstandskontrollen erfolgen schriftliche Rückmeldungen • Schülervollversammlung nach den Sommerferien und vor jedem Ferienabschnitt mit: <ul style="list-style-type: none"> a) allgemeiner Feedbackrunde b) Präsentation (und Prämierung) gelungener Schülerleistungen (bezogen auf die <u>individuellen</u> (Lern-)voraussetzungen!) wie Bilder, Tänze, Lieder, Präsentationen, Gedichte, Aufsätze, geometrische Schaubilder etc. c) Auszeichnung bestimmter Schüler für Arbeits- und/oder Sozialverhalten • zum Halbjahr und Schuljahresende Verwendung der vom Ministerium gestellten Kompetenzrückmeldungformulare
<p>5 Lernentwicklungsprozess-Dokumentation</p>	<p><i>In welcher Form sollen Lernentwicklungsprozesse der Schülerinnen und Schüler dokumentiert werden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzraster der Verlage • Quop Lernverlaufskurve • Lerntagebuchs/Lernwegehefts (mit Bookcreator), das immer fortgeschrieben werden kann • Lernleistungen und Lernerfolge aller Art werden fotografisch, ggf. filmisch festgehalten, gesammelt auf der Taskcard/Webseite eingestellt. • Portfolioordner der Kinder (digitaler Ordner geplant) • (Audio- oder Videoaufzeichnungen, in denen die Kinder ihren Lernzuwachs erzählen und beschreiben.)
<p>6 Aufgabenformate</p>	<p><i>Welche motivationsförderlichen Aufgabenformate sollen eingesetzt werden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • individualisierte Wochenplanarbeit <ul style="list-style-type: none"> a) Basisaufgaben b) differenzierende Wahlaufgaben c) Forscheraufgaben/offene Aufgaben d) Apps am iPad (Anton/Antolin/ABC der Tiere...)